

*Тармаханов Геннадий Демьянович  
канд. биол. наук, доцент  
кафедры гуманитарных, естественнонаучных  
дисциплин и изучения основ профсоюзного движения  
Бурятского филиала ОУП ВО «АТиСО»  
Цыремпилова Нелли Хышиктуевна  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры гуманитарных, естественнонаучных  
дисциплин и изучения основ профсоюзного движения  
Бурятского филиала ОУП ВО «АТиСО»*

## РЕФЕРАТ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (ИНСТРУМЕНТ) В ПРАКТИКЕ БУРЯТСКОГО ФИЛИАЛА ОУП ВО «АТиСО»

Современные условия социальной среды (разнообразие, усложнение, динамика социальных явлений) предъявляют системе высшего профессионального образования требование формирования компетентностной парадигмы в системе подготовки специалистов, что соответствует сегодняшней ситуации.

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) в практику школьного обучения не совсем адекватно влияет на качество среднего образования [6]. ЕГЭ направлен своими заданиями на усреднение, уравнивание обучения, снижение уровня знаний учащихся. Главным плюсом считается, что ученик из глубокой провинции имеет возможность поступить в ведущие вузы страны, но вместе с тем, эти вузы стремятся ввести дополнительные экзамены для поступления [7,8]. Очевидно, что средняя и высшая профессиональные школы отмечают снижение качества знаний у абитуриентов, владения ими надпредметными знаниями.

Образовательная политика БФ АТиСО в области обеспечения качества обучения [4] руководствуется формированием компетенций (в числе которых общекультурные и специальные) и компетентности по предлагаемым специальностям.

Компетентностный подход реализуется и в комплексе оценочных средств. Комплекс оценочных средств достаточно разнообразен [2,3] как по:

- форме организации деятельности студентов и преподавателей (деловая игра, коллоквиум, контрольная работа, проектирование, доклад, реферат, ...);

- целеполаганию для студентов (научение критическому мышлению, ориентированию в информационном пространстве, организации учебной деятельности, решению самостоятельно теоретических и практических задач в квазиреальных условиях) и преподавателей (осуществление индивидуального подхода в обучении, управление групповой работой, контроль и оценка знаний, умений и навыков (ЗУН), мониторинг формирования компетенций, ...);

- содержанию учебной деятельности студентов (игровое моделирование, решение ситуационных задач, формирование умений анализа и исследования, самостоятельная работа), преподавателей (мониторинг процесса научения студента, ее оценка и коррекция).

Все элементы применяемого комплекса оценочных средств отражают образовательную среду в филиале, формируемую руководством, преподавательским составом и возможность построения студентом оптимального ему образовательного пространства. В целом, они формируют эмерджентность системы комплекса оценочного мониторинга учебной траектории студента.

Каждое средство оценки самостоятельно, а также является частью системы мониторинга качества обучения, вносит свою лепту в формирование компетенций и в совокупности в развитие компетентности молодого специалиста.

Реферат как продукт самостоятельной работы достаточно универсален и выполняется с учетом критерия усложнения по предметам образовательной программы специальности и является предтечей написания контрольной работы в завершении изучения некоторых предметов, курсовых работ и преамбулой выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы с элементами исследования при прохождении практики. Универсален, как средство оценочной работы, так как характеризуется широким перечнем целеполагания, возможностями достижения некоторых результатов. Является индикаторным показателем

качества самостоятельной работы студента (СРС), уровней организации ее в образовательном учреждении, выполнения дипломов выпускниками.

При выполнении реферата студентами, в большинстве случаев, им определяется профессионально ориентированная проблематика. Выполняется проектно-исследовательская деятельность, предлагается возможность самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, конструировать свои компетенции, решать задачи репродуктивного, реконструктивного и конструктивного (творческого) уровней. Реферат - это эссе автора, которое выражает свое авторское отношение к поставленной задаче, позволяющей исполнителю письменно и устно изложить понимание и решение проблемы, защитить их в процессе индивидуального собеседования (консультация, сдача коллоквиума, ...) или публичной защиты (доклада, проекта, в деловой игре, в дебатах круглого стола, курсовой работы, диплома) в контексте усложнения требований и написания реферата и, тем самым, показать сформированность компетентности соискателя, его квалификацию.

Главным в написании реферата является самостоятельная обработка научной литературы, «присваивание» точек зрения авторов и интерпретация их в своей работе над другими источниками, использование в дальнейшем написании письменных работ. Схоластическое отношение к написанию реферата как к одной из легких форм самостоятельной работы, не дает и студенту и преподавателю возможность оценивать данный вид самостоятельной работы во всей ее значимости для процесса обучения.

Необходимо отметить, что реферат – это самое доступное обучающее средство, особенно, для студентов – заочников в привитии навыков самостоятельной обработки научной литературы.

Опытный преподаватель в преподнесении обработанных источников и интерпретации материала непременно найдет точку зрения автора реферата и сможет направить мысль студента не на простую репродукцию написанного и чтение, а на применение и полезность используемых материалов.

Преподаватель во всех случаях взаимодействия со студентом осуществляет оценку ЗУНов, мониторинг процесса формирования компетенций и коррекции развития компетентности (отслеживает полноту отражения проблемы, правильное употребление терминологического глоссария, умение интерпретации цитируемых авторов, отбор содержания и логику изложения материала будущего реферата).

Как естественно-научные дисциплины играют роль пропедевтических и базовоинтегрирующих предметов, так реферат является по сути пропедевтической и базовоинтегрирующей работой в процессе всех видов деятельности студента в вузе [5]. Понимание универсальной сути оценочного средства (инструмента) как реферат, помогает уменьшить степень фрагментации процесса обучения во взаимодействии преподавателя и студента.

*Список литературы:*

- 1.Богоявленский В., Караваяева Е., Шехонин А. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ высшего профессионального образование: компетентностный подход. // Высшее образование в России, 2007. - №10. – С.3-10.*
- 2.Замятин А.М. Система оценки компетенций студентов ВПО // Обзор достижений и нерешенных задач// Молодой ученый. -2012. -№5. –С. 418-420.*
- 3.Поспелов В.К. Практика и проблемы привлечения студентов и работодателей к оценке качества высшего экономического профессионального образования //gigabaza.ru/doc/114508.html.*
- 4.Пузанков Д.В., Степанов С.А., Азарьева В.В. и др. Менеджмент качества в образовательных учреждениях: матер. курса повышения квалификации, СПб.: изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2007. – 427с.*
- 5.Тармаханов Г.Д. Роль естественнонаучных предметов в подготовке специалистов социально-экономического профиля// ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ БИЧИГ. – Улаанбаатар хот. – 2010. - №6.*
- 6.Тармаханов Г.Д., Цыремпилова Н.Х. О преемственности обучения в общем и профессиональном образовании// ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ БИЧИГ. – Улаанбаатар хот. – 2009. - №5.*
- 7. <http://www.gorodgovorit.ru/events/education/messages/2325/>*
- 8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-2925.html>*